

2023 年度

富士見丘高等学校 入学試験（帰国 B 方式）

英 語

（100点／50分）



注 意 事 項

- ・印刷の不鮮明な所、ページの脱落などがあった場合は申し出てください。
- ・問題用紙の余白などは自由に使ってかまいませんが、切り離してはいけません。なお、問題冊子は試験終了後に回収します。

受 験 番 号		氏 名	
------------------	--	------------	--

Section 1 Words and Grammar

Part 1 以下の英語は、ある英単語の意味を説明したものである。それぞれが説明している英単語を（ ）内に示した文字から始まる1語で答えなさい。

- (1) a thing which is used to take pictures or make films or television programs
⇒(c)
- (2) a room used to prepare and cook food in
⇒(k)
- (3) one of the parts of a bird's or an insect's body that it uses for flying
⇒(w)
- (4) a piece of land completely surrounded by water
⇒(i)
- (5) a large area of land that is covered with trees
⇒(f)

Part 2 次の各文の空所に入れるのに最も適切なものをそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

- (1) Please () yourself to some cookies.
ア： reach イ： make ウ： take エ： help
- (2) I must learn all of these words by () for tomorrow's test.
ア： heart イ： head ウ： mind エ： way
- (3) My mother often () us to study harder.
ア： makes イ： tells ウ： says エ： takes
- (4) A: () do you like your new school?
B: It's great! The teachers are nice, and I have already made a lot of friends.
ア： What イ： Where ウ： How エ： When
- (5) The amusement park was () crowded that we had to wait for an hour to get on a ride.
ア： still イ： so ウ： such エ： yet

- (6) I asked my friend to show me () her hometown.
 ア : behind イ : above ウ : around エ : at
- (7) Could you tell me () to get to the nearest station?
 ア : where イ : who ウ : what エ : how
- (8) I stayed at my grandparents' house () the summer holidays.
 ア : while イ : when ウ : at エ : during
- (9) I don't have () you.
 ア : as many CDs as イ : as many as CDs than
 ウ : more CDs as エ : CDs many as
- (10) A : () we go on a picnic tomorrow?
 B : Sounds great!
 ア : Where can イ : Let's ウ : How shall エ : Why don't
- (11) () soccer hard when you were a junior high school student?
 ア : Have you practiced イ : Are you practicing
 ウ : Did you practice エ : Will you practice
- (12) The person who broke the window () to pay for the repair.
 ア : must イ : has ウ : have エ : should
- (13) That was such an () movie. I want to see it again.
 ア : enjoy イ : excited ウ : enjoyed エ : exciting
- (14) I will never forget () Kyoto this winter. I especially liked Kinkakuji.
 ア : visit イ : to visit ウ : visiting エ : visited
- (15) A : Are () of these books yours?
 B : No, just one. The other is my sister's.
 ア : most イ : both ウ : all エ : either

Part 3 （ ）内の語（句）を並べかえ、適切な英文を完成させなさい。ただし、文頭に来るべき語（句）も小文字で表記されています。

（ 1 ） （ my / me / will / project / help / you / with ）？

（ 2 ） （ you / write / have / to / anything / with / do ）？

（ 3 ） We （ hear / were / to / his death / the news / of / surprised ）.

（ 4 ） （ a book / the woman / there / over / reading / is ） Ms. Brown？

（ 5 ） I met （ a friend / way / of / on / to / mine / my ） the bank.

Section 2 Reading

Part 1 以下の英文を読み、あとの問いに答えなさい。

Cows have helped humans for thousands of years, but few people know about a special favor* that we received from this animal. In fact, anyone who has ever had a vaccine* to prevent* a disease can thank cows and an English country doctor who lived more than 200 years ago.

In the late 1780s, a smallpox* epidemic* was killing thousands of people across Europe. Smallpox spreads through human contact. It starts with a fever. Then people get spots* on their body. Many die. Others have scars* on their faces and bodies for the rest of their lives. Famous doctors and scientists could not find a cure* for smallpox. During that era, they were beginning to use scientific methods* to do experiments, but they did not understand the body's immune system* and the way it worked.

Edward Jenner was a doctor in a small village in England. When smallpox began killing his patients, he tried to help. He asked a lot of questions, and he wrote down information about the disease. He talked to store owners, farmers, and teachers. People told him stories. They said that people who caught a disease called cowpox* did not get smallpox.

Jenner decided to do scientific research on cowpox. He learned that people got cowpox from working with cows. It was not dangerous and never killed anyone. The milkmaids* often got sick, but then they became healthy again and went back to work. Jenner did research, and he discovered that they did not get smallpox. The stories were (①).

Jenner wanted to test the theory* scientifically. He wanted to know what protected the milkmaids from infection*. He decided to do an experiment. First, he infected* a boy with cowpox. The boy got sick at first, but then he got better. Next,

Dr. Jenner did a very dangerous thing. He infected the same boy with smallpox. Would the cowpox virus* in the boy's body stop smallpox? Dr. Jenner thought so, but he did not know for sure.

Dr. Jenner and the boy's family watched the boy carefully for the next few days. Fortunately, ②Dr. Jenner's theory was correct. The boy did not get sick, and Dr. Jenner had found a way of stopping the smallpox epidemic. Dr. Jenner made one of the most important discoveries of the eighteenth century.

There was ③a new challenge, however. Dr. Jenner's ideas were very different from the way most doctors and scientists thought about medicine. They said, "How can you give a person one disease to stop them from getting another disease?" Jenner did many experiments to prove* his theory. Finally, people saw that he was right.

Dr. Jenner decided to name his new treatment* after the Latin* for cow (*vacca*) and the Latin for cowpox (*vaccinia*). He called the treatment a *vaccination**. Doctors then started to vaccinate* people, and the epidemic ended. There is still no cure for smallpox, but the smallpox vaccine prevents many people from getting ④this terrible disease.

出典：READ THIS! 2 Fascinating Stories from the Content Areas (Daphne Mackey and Alice Savage, Cambridge University Press, 2010 p.11-12)

注： favor* 親切な行為	vaccine* ワクチン	prevent* 防ぐ
smallpox* 天然痘(伝染病の一種)		epidemic* 伝染病の流行
spots* 発疹	scars* 傷跡	cure* 治療法
methods* 方法	immune system* 免疫機構	
cowpox* 牛痘(伝染病の一種)	milkmaids* 乳搾りの女性たち	
theory* 仮説	infection* 感染	infected* 感染させた
virus* ウイルス	prove* 証明する	treatment* 治療法
Latin* ラテン語	vaccination* ワクチン接種	
vaccinate* 予防接種をする		

- (1) 次の各文は cowpox と smallpox のどちらの特徴を表しているか。cowpox の特徴を表しているものには C、smallpox の特徴を表しているものには S と答えなさい。

ア : People got it from working with cows.

イ : A lot of people died of it.

ウ : No one died of it.

エ : It sometimes left scars on people that would not disappear.

- (2) 空欄①に入れるのに最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア : wrong

イ : dangerous

ウ : true

エ : lies

- (3) 下線部②の具体的な内容として最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア : People who have caught smallpox do not get cowpox.

イ : The cowpox virus in a person's body will stop them from getting smallpox.

ウ : Smallpox is more dangerous than cowpox.

エ : Milkmaids often get sick but they recover soon.

- (4) 下線部③の具体的な内容として最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア : to give a name to his new treatment

イ : to give a person one disease to stop them from getting another

ウ : to stop the smallpox epidemic

エ : to make other people believe in his theory

（５）下線部④の指す具体的な内容を本文中より 1 語で抜き出さない。

（６）本文の内容から見て、次の各問いの答えとして最も適切なものをそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

1. What problem did the people in Europe in the eighteenth century have?

ア： Sickness. イ： War. ウ： Poverty. エ： Education.

2. Why did the milkmaids often get sick?

ア： They worked too hard in the farm, and they didn't take breaks.

イ： They got cowpox from working with cows.

ウ： They helped Jenner do scientific research on their work.

エ： Jenner did an experiment on them and gave them cowpox.

（７）次の各文が本文の内容と一致すれば T、一致しなければ F と答えなさい。

ア： In the late eighteenth century, a lot of people in Europe died of a disease that cows had.

イ： At first, most doctors and scientists did not believe Jenner, but they changed their minds later.

ウ： Jenner was the first person to create a vaccine for cowpox.

エ： The new treatment was used by the doctors to end the epidemic.

Part 2 以下の英文を読み、あとの問いに答えなさい。

Life on the International Space Station (ISS) sounds like paradise. Astronauts float* around all day and do fun science experiments, right?

Actually, life on the space station is (①). Astronauts have long workdays that are interrupted* frequently. 【ア】 There are always things to get done*, but if equipment* fails or space debris* gets in the way*, the astronauts have to stop what they are doing and fix the problem immediately*. 【イ】 In space, however, astronauts must fix everything themselves. 【ウ】 Depending on* what is broken, their lives might be in danger. Life in space isn't exactly* a piece of cake. 【エ】

Being in space for long periods of time is also difficult on the astronauts' (②). The gravity* is not strong enough to pull blood and other body fluids* away from the head. This can cause headaches and make it difficult to sleep. In addition, bones and muscles have nothing to resist*, so they become (③). Astronauts have to exercise for at least two hours every day. If they don't, their muscles and bones will not be strong enough for them to walk when they get back to Earth.

In space, it can be difficult to do even the most routine* things. Water is scarce* and every drop must be preserved*. There are no (④) on the station, so astronauts use a soapy* cloth to bathe. The toilets don't use water, and the astronauts recycle their dishes (⑤) washing them. Oxygen* is also vital*. A greenhouse on the space station grows (⑥) for food and oxygen production*.

Although life in space can be trying, it is worth it. Astronauts are learning valuable* things about life in space and on Earth — things that will be useful in the future.

出典 : CORE NONFICTION READING 2 (Stephanie Alexander, Liana Robinson, Compass Publishing,

2015 p. 40-41)

注：float* 浮かぶ	interrupted* 邪魔される	get done* やり終える
equipment* 装置	space debris* 宇宙ゴミ（宇宙空間に漂うゴミ）	
gets in the way* 邪魔になる	immediately* すぐに	
depending on* ～によっては	exactly*（否定文で）必ずしも～でない	
gravity* 重力	body fluids* 体液	resist* 抵抗する
routine* 日常の	scarce* 不十分な	preserved* 保存される
soapy* 石けんを含んだ	oxygen* 酸素	vital* 重要な
production* 作り出すこと	valuable* 有益な	

（１）空欄①～⑥に入れるのに最も適切なものをそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

- | | | | | |
|---|---------------|-------------|--------------|-----------|
| ① | ア：easy | イ：difficult | ウ：fun | エ：great |
| ② | ア：legs | イ：hands | ウ：bodies | エ：eyes |
| ③ | ア：strong | イ：useful | ウ：clear | エ：weak |
| ④ | ア：showers | イ：gyms | ウ：chairs | エ：closets |
| ⑤ | ア：in front of | | イ：thanks to | |
| | ウ：instead of | | エ：because of | |
| ⑥ | ア：cars | イ：animals | ウ：vegetables | エ：pets |

（２）第２段落からは以下の文が抜き出されている。元に戻すときに最も適切な箇所を文中の【ア】～【エ】から一つ選び、記号で答えなさい。

On Earth, if someone has a problem, it is easy to call a mechanic or a handyman.

（３）下線部の英語が本文中で表す意味として最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|---------------|--------------|-------------|-------------|
| ア：really hard | イ：so nervous | ウ：very easy | エ：very huge |
|---------------|--------------|-------------|-------------|

（４）次の各文が本文の内容と一致すれば T、一致しなければ F と答えなさい。

ア： The life in space is like paradise for all of the astronauts.

イ： The environment in space can give astronauts headaches.

ウ： Astronauts take regular exercise in space to keep up their health.

エ： The daily life in space is different from that on Earth.

オ： Astronauts use the same type of toilets as those on Earth.

（５）この文章のタイトルとして最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア： How to become an astronaut

イ： Visiting space for the first time

ウ： Living on the International Space Station

エ： Medical treatment in space

Part 3 以下の英文を読み、あとの問いに答えなさい。

ON JANUARY 12, 2004, Kimani Maruge knocked on the door of the primary school* in his village in Kenya. It was the first day of school, and he was ready to start learning. The teacher let him in and gave him a desk. The new student sat down with the rest of the first graders — six- and seven-year-old boys and girls. However, Kimani Maruge was not an ordinary first grader. He was 84 years old — the world's oldest first grader.

Kimani Maruge was born in Kenya in 1920. At that time, primary education* in Kenya was not free, and Maruge's family didn't have enough money to pay for school. When Maruge grew up, he worked hard as a farmer. In the 1950s, he fought with other Kenyans against the British colonists*. After years of fighting, Kenya became independent* in 1963.

In 2003, the Kenyan government began offering free primary education to everyone, and Maruge wanted an education, too. However, it wasn't always easy for Maruge to attend* school. Many of the first graders' parents didn't want an old man in their children's class. School officials* said that a primary education was only for children. But the school principal, Jane Obinchu, believed Maruge was right. With her help, he was able to stay in school.

Maruge was a motivated and successful student. In fact, he was one of the top five students in his first grade class. In second grade, Maruge became the school's student leader. He went as far as seventh grade, the final year of primary school. Over the years, Maruge studied Swahili, English, and math. He wanted to use his education to read the Bible* and to study veterinary medicine*.

In 2008, there were problems in Kenya after an election*. People were fighting and burning houses in Maruge's village. Maruge moved to a refugee* camp for safety and lived in a tent. However, even during those difficult times he continued to go to school. Later that year, he moved to a home for the elderly. He continued going to

school, and even taught other residents* of the home to read and write.

In 2005, Maruge flew in a plane for the first time in his life. He traveled to New York City, where he gave a speech at the United Nations. He spoke about the importance of education and asked for help to educate the people of Kenya. Maruge also wanted to improve primary education for children in Africa.

Maruge died in 2009, at age 89. However, his story lives on. The 2010 movie *The First Grader* showed Maruge's amazing fight to get an education. Many older Kenyans decided to start school after seeing *The First Grader*. One of those people was 19-year-old Thoma Litei. Litei said, "I knew it was not too late. I wanted to read, and to know more language, so I came [to school] to learn. That is why it is important for his story to be known."

出典： Pathways 1 Reading, Writing, and Critical Thinking (Mari Vargo, Laurie Blass, Keith S. Folse

/ Series Consultant, National Geographic Learning, a part of Cengage Learning, 2013 p. 25-26)

注： primary school* 小学校 primary education* 初等教育
 colonists* 植民地開拓者 independent* 独立した attend* 通う
 school officials* 学校関係者 the Bible* 聖書
 veterinary medicine* 獣医学 election* 選挙 refugee* 難民
 residents* 住民

(1) 本文の内容から見て、次の各問いの答えとして最も適切なものをそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

1. Why was Maruge not an ordinary first grader?

ア： Because he did not have a desk.

イ： Because he was much older than the other students.

ウ： Because he did not live in Kenya.

エ： Because he was as old as his teacher.

2. Why did Maruge not go to school when he was a boy?

ア： Because there were no primary schools in Kenya.

イ： Because there were many fights in Kenya.

ウ： Because it cost too much for him to go to school.

エ： Because it was his dream to become a farmer.

3. Who helped Maruge to go to school?

ア： The British colonists.

イ： The first graders' parents.

ウ： The school principal.

エ： The school's student leader.

4. What happened to Maruge after an election in 2008?

ア： He fought with other Kenyans.

イ： He had to give up studying.

ウ： He had to live in a tent for his safety.

エ： He changed to a school outside Kenya.

5. What did Maruge do in New York City?

ア： He went to a school and studied English there.

イ： He talked about the United Nations.

ウ： He tried to make the education in America better.

エ： He made a speech about education.

6. What did many people do after seeing the movie of Maruge?

ア： They wanted to help elderly people.

イ： They tried to study in school.

ウ： They decided to learn about animals.

エ： They understood it was too late.

(2) 下線部の語が本文中で表す意味として最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア： trying very hard to do something or make something

イ： speaking or behaving in a way that is not polite

ウ： not paying enough attention to the things he is doing

エ： not liking work or not making any effort to do anything

(3) 次のア～キの文を起きた順に並べ替える際に、空欄に入れるべき適切なものをそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

ア → (①) → イ → (②) → ウ → (③) → (④)

ア： Maruge began to work as a farmer.

イ： The government of Kenya made primary education free.

ウ： Maruge became the student leader in the school.

エ： Maruge taught how to read and write at the home for the elderly.

オ： Maruge started to study in a primary school.

カ： The movie showing Maruge's fight for an education was made.

キ： Kenya became independent after years of fighting.

Section 3 Writing

あなたが現在住んでいる（あるいは以前住んでいた）場所の良いところを一つあげ、その説明を 40～50 語程度の英文で書きなさい。

（問題はこれで終わりです）

2023年度 富士見丘高等学校 入学試験 英語【解答用紙】

Section 1 Part 1

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

※

Part 2

1		2		3		4		5		6		7		8		9	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

10		11		12		13		14		15							
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	--	--	--	--	--	--

※

Part 3

1	() ?	
2	() ?	
3	We	().
4	() Ms. Brown?	
5	I met	() the bank.

※

Section 2 Part 1

1	ア		イ		ウ		エ		2		3		4	
---	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

5							6	1		2			
---	--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

7	ア		イ		ウ		エ						
---	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

※

Part 2

1	①		②		③		④		⑤		⑥			
---	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--

2		3		4	ア		イ		ウ		エ		オ		5	
---	--	---	--	---	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

※

Part 3

1	1		2		3		4		5		6			
---	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--

2		3	①		②		③		④				
---	--	---	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--

※

Section 3

※

受験番号											氏名										
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

※

※には何も記入しないこと

2023年度 富士見丘高等学校 入学試験 英語【模範解答】

Section 1 Part 1

1	camera	2	kitchen	3	wing	4	island	5	forest
---	--------	---	---------	---	------	---	--------	---	--------

2点×5

Part 2

1	エ	2	ア	3	イ	4	ウ	5	イ	6	ウ	7	エ	8	エ	9	ア
10	エ	11	ウ	12	イ	13	エ	14	ウ	15	イ						

1点×15

Part 3

1	(Will you help me with my project)?
2	(Do you have anything to write with)?
3	We (were surprised to hear the news of his death).
4	(Is the woman reading a book over there) Ms. Brown?
5	I met (a friend of mine on my way to) the bank.

2点×5

Section 2 Part 1

1	ア	C	イ	S	ウ	C	エ	S	2	ウ	3	イ	4	エ
5	smallpox					6	1	ア	2	イ				
7	ア	F	イ	T	ウ	F	エ	T						

20点

(1)(7)は各1点
それ以外はすべて各2点

Part 2

1	①	イ	②	ウ	③	エ	④	ア	⑤	ウ	⑥	ウ					
2	イ	3	ウ	4	ア	F	イ	T	ウ	T	エ	T	オ	F	5	ウ	

17点

(1)(4)は各1点
それ以外はすべて各2点

Part 3

1	1	イ	2	ウ	3	ウ	4	ウ	5	エ	6	イ				
2	ア	3	①	キ	②	オ	③	エ	④	カ						

18点

(3)は各1点
それ以外はすべて各2点

Section 3

In my town, there are many places to enjoy nature. For example, there are a lot of parks. In spring, many people come to see the beautiful cherry blossoms. Also, a river runs through my town. You can enjoy fishing and watching birds there.

(44 words)

Format (書式) 3点 :
設問を理解していると判断できる説明があり、それを基に展開した文章を書けている。
Content (内容) 4点 :
理由や具体例が矛盾なく説明されている。
Grammar (文法) 3点 :
同じ語句を多用することなく、適切な単語や表現を用いている。
基本的な文法構造を理解し、主語・動詞を適切に使った文を用いている。

10点

2023 年度

富士見丘高等学校 入学試験（帰国 B 方式）

数 学

（100点／50分）



注 意 事 項

- ・印刷の不鮮明な所、ページの脱落などがあった場合は申し出てください。
- ・問題用紙の余白などは自由に使ってかまいませんが、切り離してはいけません。なお、問題冊子は試験終了後に回収します。
- ・【思考力問題】は知識の有無を問う問題ではありません。正解は必ずしも一つではありませんし、部分点もあります。最後まであきらめずに取り組む姿勢を評価しますので、頑張ってください。

受験 番号		氏 名	
----------	--	------------	--

1. 次の問いに答えなさい。

(1) $\frac{1}{2}(5a+2b)-\frac{2}{3}\left(a-\frac{3}{4}b\right)$ を計算しなさい。

(2) $\frac{\sqrt{3}-\sqrt{2}}{\sqrt{2}} \times \frac{\sqrt{3}+\sqrt{2}}{\sqrt{3}}$ を計算しなさい。

(3) 連立方程式 $\begin{cases} 2x=3y \\ x-5y=3 \end{cases}$ を解きなさい。

(4) 二次方程式 $(x+2)(x-1)-2(x+2)^2=0$ を解きなさい。

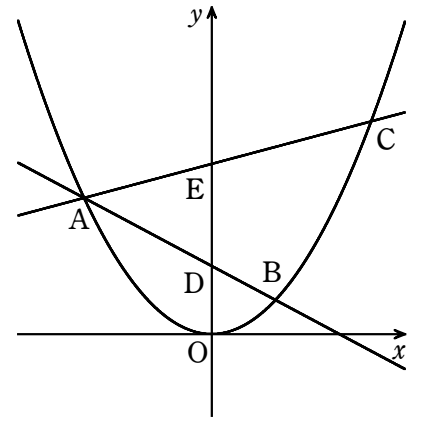
(5) 関数 $y=x^2$ について、 x の増加量が $4a$ のとき、変化の割合は 5 になりました。このとき、 y の増加量を a を使って表しなさい。

(6) $0, 1, 2, 3, 4$ の 5 個の数字から 3 個の数字を選んで 3 けたの偶数を作ります。できる偶数の個数を求めなさい。

(7) n は 10 以下の自然数です。 $\sqrt{12(n-1)(n+1)}$ が自然数となるとき、 n の値をすべて求めなさい。

(8) 2 つの相似な三角形の相似比が $2:3$ のとき、面積比は $5a:6$ です。 a の値を求めなさい。

2. 右の図の放物線は $y=x^2$ のグラフです。このグラフ上に 3 点 $A(-2, 4)$, $B(1, 1)$, $C(a, b)$ をとり, 2 直線 AB , AC と y 軸との交点をそれぞれ D , E とするとき, 次の問いに答えなさい。ただし, $a > 0$, $b > 0$ とします。

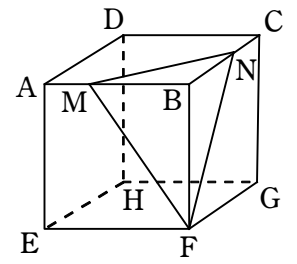


- (1) 直線 AB の式を求めなさい。
- (2) $\triangle ADE$ の面積が 3 のとき, a , b の値を求めなさい。
- (3) (2) のとき, $\triangle ABC$ の面積を求めなさい。

3. 5 個の文字 a, a, b, b, b を 1 列に並べます。このとき, 次の問いに答えなさい。

- (1) 全部で何通りの並べ方がありますか。
- (2) 両端に b がくる確率を求めなさい。
- (3) 2 つの a がとなり合う確率を求めなさい。

4. 右の図のような1辺が6cmの立方体があります。辺BA, BCを2:1に分ける点をそれぞれM, Nとするとき, 次の問いに答えなさい。
- (1) 三角錐BFMNの体積を求めなさい。



- (2) 頂点Bから平面FMNに引いた垂線BIの長さを求めなさい。

【思考力型問題】

5. 3人で行うゲームがあります。1回のゲームを行うごとに, 1位の人には3点, 2位の人には2点, 3位の人には1点の得点が与えられます。このとき, 次の問いに答えなさい。ただし, このゲームに引き分けはないものとします。
- (1) A, B, Cの3人でこのゲームを4回行ったところ, 1位はA, 2位はB, 3位はCでした。Aの得点が10点のとき, Cの得点を求めなさい。
- (2) A, B, C, D, E, F, G, H, Iの9人で, 3人ずつ3組に分かれてこのゲームを4回行いました。下のように()の中の3人は対戦者でAは1回目でBとCと対戦し, 4回目までに全員と対戦することができました。他の8人もAと同様に4回目までに全員と対戦することができたとき, 下の□の中に対戦者CからIを入れなさい。

ヒント: Bは2, 3, 4回目でG, H, Iのどれかと対戦します。

1回目 (A, B, C)と(D, E, F)と(G, H, I)

2回目 (A, D, G)と(B, F, □)と(□, □, □)

3回目 (A, F, H)と(B, E, □)と(□, □, □)

4回目 (A, E, I)と(B, D, □)と(□, □, □)

以下余白(問題はここまでです。)

2023 年度 富士見丘高等学校 入学試験 数学解答用紙

1	(1)		(2)	
	(3)	$x =$, $y =$	(4)	$x =$
	(5)		(6)	個
	(7)	$n =$	(8)	$a =$
2	(1)		(2)	$a =$, $b =$
	(3)			
3	(1)	通り	(2)	
	(3)			
4	(1)	cm^3	(2)	cm
5	(1)	点		
	(2)	1回目 (A, B, C) と (D, E, F) と (G, H, I) 2回目 (A, D, G) と (B, F, <input type="text"/>) と (<input type="text"/> , <input type="text"/> , <input type="text"/>) 3回目 (A, F, H) と (B, E, <input type="text"/>) と (<input type="text"/> , <input type="text"/> , <input type="text"/>) 4回目 (A, E, I) と (B, D, <input type="text"/>) と (<input type="text"/> , <input type="text"/> , <input type="text"/>)		

計算欄

受験番号		氏名		※
------	--	----	--	---

※の枠内には何も記入しないでください

2023 年度 富士見丘高等学校 入学試験 数学模範解答

1	(1)	$\frac{11a+9b}{6}$	(2)	$\frac{\sqrt{6}}{6}$
	(3)	$x = -\frac{9}{7}, \quad y = -\frac{6}{7}$	(4)	$x = -5, \quad -2$
	(5)	$20a$	(6)	30 個
	(7)	$n=2, 7$	(8)	$a = \frac{8}{15}$
2	(1)	$y = -x + 2$	(2)	$a = \frac{5}{2}, \quad b = \frac{25}{4}$
	(3)	$\frac{81}{8}$		
3	(1)	10 通り	(2)	$\frac{3}{10}$
	(3)	$\frac{2}{5}$		
4	(1)	16 cm^3	(2)	$\frac{6\sqrt{22}}{11} \text{ cm}$
5	(1)	6 点		
	(2)	<p>1回目 (A, B, C) と (D, E, F) と (G, H, I)</p> <p>2回目 (A, D, G) と (B, F, I) と (C, E, H)</p> <p>3回目 (A, F, H) と (B, E, G) と (C, D, I)</p> <p>4回目 (A, E, I) と (B, D, H) と (C, F, G)</p>		

配点：大問 2(2)と 5(2)各 10 点，その他各 5 点

計算欄

受験番号		氏名		※
------	--	----	--	---

※の枠内には何も記入しないでください

2023 年度

富士見丘高等学校 入学試験（帰国 B 方式）

国 語

（100点／50分）



注 意 事 項

- ・印刷の不鮮明な所、ページの脱落などがあった場合は申し出てください。
- ・問題用紙の余白などは自由に使ってかまいませんが、切り離してはいけません。なお、問題冊子は試験終了後に回収します。
- ・【思考力問題】は知識の有無を問う問題ではありません。正解は必ずしも一つではありませんし、部分点もあります。最後まであきらめずに取り組む姿勢を評価しますので、頑張ってください。

受験 番号		氏 名	
----------	--	------------	--

I

次の文章を読み、後の問いに答えなさい。なお、※印の付いている言葉には、本文のあとに「注」があります。

※ 功利主義の倫理学や、※ 新自由主義的な経済学では「最大多数の最大幸福」が正しい選択をするための唯一の原理だと考えますが、事実として人間はそれ以外の価値判断を行うことがあります。たとえば、※ 行動経済学の研究では、①人間は自分の利益をなげうつても公正や平等を守ろうとする傾向があることが示されています。

人間は、他の多くの動物とは異なって、正しいことと不正なことを感じる感情の仕組みを持っており、それが道徳的な善悪の①ギゲンにあります。助け合いや利他的な行動への②i、利益を独占する行為や暴力的な強制への②iiが、人間に独特の「道徳という領域」を開くのです。

③そうした感情の仕組みは、生物学的・遺伝的な要素として人間という生物種に組み込まれているようです。そこで、進化倫理学では、人間が不正に対して怒りを感じたり、他人に親切にすることに喜びを感じたりする感性を持つていることについて、互恵や間接互恵こけいによって説明します。しかし、そうした感情は、各個人がてんで感じているだけでは道徳的な正しさや不正ではありません。「個人が正しいと感ずること」と「正しいこと」、「個人が不正だと感ずること」と「不正」とは、④それぞれ別のことです。正しさとは、どのようにふるまうことが道徳的に正しいのかについての共通了解のことなのです。チンパンジーなど、集団で暮らしている知能の高い動物であれば、互恵的な行動を行いますし、それを裏切った者に対しては怒りを感じられるかもしれません。動物は鳴き声によってコミュニケーションをしているように見えますが、そうした鳴き声は人間でいえば意図せずに出してしまう叫び声に②ソウトウするものであって、動物には言語はないのです。

他方、人間は自分の感情や意図を他人に伝達しようとしています。受け手の側も、こちらが何かを伝達しようとしているのだと理解してくれます。その結果、人間は理解を共有し、新たな社会のあり方や文化を③ソウゾウしていきます。正しさについての合意も作られていきます。

A、どうやら人間には女性を劣位に見る傾向があるようです。そうした感情の仕組みに従って、社会的な序列が作られがちです。しかし、そうした序列は、劣位に置かれた女性が合意して受け入れたものではありません。それに対して「不正だ」と④コウギする女性たちは、当初は社会的に優位にある男性によって反発されたことでしょう。そうした女性たちの主張が女性たちの間で共有され、B男性たちにも共有されたことで、社会的な序列についての正しさが作られてきたのです。

このようにして正しさは社会的に作られていくのですが、だからといって「正しさは社会や国によって異なる」といって済ませるわけにはいきません。多くの社会ではルールを正当化する手続きが定められていますが、その手続きそのものが正しいとは限らないからです。ある行為の正しさは、それに巻き込まれる人たちが合意することによって正当化されるものです。 ^A人間は、自分が納得して合意したルールには、強制などされなくても自分から従います。もちろん、ときどきは違反するかもしれませんが、そのときは周りから ⁵責められなくても、自分で悪かったと思うことでしよう。

他方、当事者が参加しない手続きによって定められたルールを強制することは暴力であり、不正といわなければなりません。

もちろん、すべての人が話し合い、合意することは現実的にいつて不可能ですから、「絶対的に正しいことはない」というのは一面の真実ではありません。

C、そこで思考停止するのではなく、 ^B「社会的な正しさ」の名のもとに暴力的な強制を受けている人たちの声を聞き、より正しい正しさを求めていくことが、正しさを作るための正しい手続きです。

人間は、各人がそれぞれに感じる感情に ⁶縛られているのではなく、これまでに作られてきた「正しさ」を **⑤** だけでもなく、他人の感情や考えを聞き、事実と論理にもとづいて思考することで、共有できる「より正しい正しさ」を作っていくことができるのです。

(山口裕之『「みんな違ってみんないい」のか？ 相対主義と普遍主義の問題』)

※「功利主義の倫理学」 || 本文より前の部分で「幸福こそが人間にとっての善である。個人の幸福を最大化すること、幸福な人の数を最大化することが正しい」と考える学問と説明されている。

※「新自由主義的」 || 本文より前の部分で「自由市場における価格決定のメカニズムを適用すればもつとも効率的な資源の配分が行われ、社会全体の効用を最大化できる」とする立場と説明されている。

※「行動経済学」 || 本文より前の部分で「実験を行うことで人間の行動選択のあり方を実証的に検討する」学問と説明されている。

問 1 || 線部 1・3 のカタカナを漢字に直した場合に最もふさわしいものをそれぞれ選び、記号で答えなさい。

1 「キゲン」

ア 機嫌 イ 起源 ウ 期限 エ 紀元

3 「ソウゾウ」

ア 宗像 イ 想像 ウ 創造 エ 相造

問 2 〓 線部 2 「ソウトウ」・ 4 「コウギ」のカタカナを漢字に直しなさい。

問 3 〓 線部 5 「責」・ 6 「縛」の漢字の読みを答えなさい。

問 4 〓 線部 ① 「人間は自分の利益をなげうってでも公正や平等を守ろうとする」とあるが、その具体的な場面の説明として最もふさわしいものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 9 問連続クイズに正解すると 10 万円、10 問連続正解すると 100 万円の賞金を受け取ることができるが、正解できないと賞金は 0 円になるというルールのクイズ大会に出場し、すでに 9 問連続正解しているにもかかわらず、10 問目に挑戦した。

イ 六人チームで掃除をしているときに、メンバーの一人が怠っていた。残りのメンバー五人で分担して掃除を進めた方が早く終わるのだが、結果的に掃除の時間が長引くとしても、怠けている一人にも掃除をするように説得する時間をとった。

ウ 店が混雑してレジの前に会計を待つ長い行列ができているところに、とつぜん別の客が割り込んできた。行列に並んでいる客がだれも文句を言わずにいと、レジの店員が割り込んだ客を注意してくれた。

エ 部活動で旅行のおみやげにもらったお菓子を分けていたら一つ余った。部員同士お互いに譲り合ってばかりいたので、どうするか相談し、最終的にもっとも年上の部員が余った分のお菓子をもらうことに決めた。

問 5 ② i ・ ② ii に入る語の組み合わせとして最もふさわしいものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア i 疑問や反発 ・ ii 憎しみや批判
- イ i 期待や満足 ・ ii 受容や賛同
- ウ i 好みや喜び ・ ii 嫌悪や怒り
- エ i 反省や恐れ ・ ii 憧れや軽蔑

問 6 線部③「そうした感情の仕組みは、生物学的・遺伝的な要素として人間という生物種に組み込まれているようです」とあるが、それはどういうことか。説明として最もふさわしいものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア 正しいことや不正なことを感じる感情の仕組みは、人間が自然の世界で生きていくために意図的に獲得したものであるということ。
- イ 正しいことや不正なことを感じる感情の仕組みは、人間という生物の進化の過程で備わった、人間に普遍的なものであるということ。
- ウ 正しいことや不正なことを感じる感情の仕組みは、人間を他の生物種と相対的に捉えた場合の特徴に過ぎないものであるということ。
- エ 正しいことや不正なことを感じる感情の仕組みは、人間にとって本能的欲求のようなものではなく理性的なものであるということ。

問 7 線部④「それぞれ別のことです」とあるが、それはどういうことか。説明として最もふさわしいものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア 互恵的な行動が他の動物において見られたとしても、動物に正しさという概念を読みとることはできないということ。
- イ 集団の仲間全体が従うべき道徳的な正しさと、各個人がそれぞれに持つ正しさが、常に一致するわけではないということ。
- ウ 人間には他の動物と異なる感情の仕組みが備わっているからといって、人間同士がそれを共有しなければ無意味だということ。
- エ 正しいことや不正なことに対する反応は、すべての人間において共通するわけではなく各個人によって異なるということ。

問 8

A

⋮

C

に入る語の組み合わせとして最もふさわしいものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- | | | | | | | |
|---|---|------|---|------|---|-------|
| ア | A | たとえば | B | さらには | C | しかし |
| イ | A | ところで | B | ついには | C | なぜなら |
| ウ | A | おそらく | B | ついには | C | したがって |
| エ | A | たしかに | B | さらには | C | おそらく |

問 9

⑤

に入る語句として最もふさわしいものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- | | | | | | | | |
|---|-------|---|------|---|------|---|-------|
| ア | 鼻にかける | イ | 水に流す | ウ | 棚上げる | エ | 丸吞みする |
|---|-------|---|------|---|------|---|-------|

問 10

本文の主旨に合致するものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア 人間は他の動物と異なる言語によるコミュニケーションを獲得したことによってより大きな集団で暮らせるようになったが、それに伴い集団相互の衝突も避けられないため、道徳的正しさを進化させる必要がある。
- イ 人間には正しいことかどうかを感じ取る仕組みが生物として備わっていることに加え、その感じ方を言語によって他者と共有する能力があるため、互いの感じ方を理解し合い歩み寄っていくことにより、新たな社会的正しさを作り出せる。
- ウ 文化や国が異なれば、社会的な正しさの基準もまた異なるが、相互に違いを認め合いそれぞれの正しさを尊重し合うだけでは現実的な社会課題を解決することは不可能であるため、文化や国を越える絶対的な社会的正しさの基準を作り出す必要がある。
- エ 人間の価値判断で最優先されるのは経済的利益から生じる幸福の最大化であるものの、場面によっては経済的利益を犠牲にする行動が見られることもあり、結局のところ、その場の感情が道徳的な善悪を決める基準となる。

【思考力問題】

問 11

~~~~~線部 A 「人間は、自分が納得して合意したルールには、強制などされなくても自分から従います」について、あなたはこの筆者の考えに対して賛成するか、それとも反対するか。どちらの立場か明らかにして、そのように考える理由について具体的な場面をあげて解答欄の範囲内で答えなさい。

問 12

~~~~~線部 B 『社会的な正しさ』の名のもとに暴力的な強制を受けている人たち」とあるが、本文中ではその具体例として「社会的に劣位に置かれる女性」を挙げている。では、あなたは既存の「社会的な正しさ」によって「強制を受けている人たち」の具体例としてどのような事例があると考えるか。本文中に示された事例を除き、解答欄の範囲内で答えなさい。なお、その「強制」は必ずしも「暴力的」なものでなくても構いません。

Ⅱ

次の文章を読み、後の問いに答えなさい。なお、※印の付いている言葉には、本文のあとに「注」があります。

〔これまでの話〕

みんなと同じ行動がとれず他人から疎まれてしまいがちな兄の「道」と、なんでも平均的にこなせるけれど「特別ななにか」がみつからない妹の「羽衣子」は、祖父の遺言をきっかけにガラス工房を引き継ぐことになる。その半年後のガラス店オープン初日に訪れたお客さん（山添さん）は、4か月前に20歳で亡くした娘の骨壺を探していると言って店内の品を見て行ったが、山添さんの気に入るものは見つからなかった。なお、ここからの文章は羽衣子が語っている部分である。

また何日かして、山添さんが店に来了。道が呼んだようだった。

山添さんは、前回会った時よりさらに痩せている。そんなに日数が経過したわけじゃないのに、目に見えて白髪も増えた。それ以上痛ましい姿を見ていられなくて、目を逸らす。

自分の子どもに先立たれるのは、たぶん親や祖父母を亡くすより、ずっとずっとつらいことなんだろう。そのつらい思いをしている人に向きあうのは、エネルギーを要する。

道はどうして平気でいられるんだろう。①ぶつうじやないから、どこまでも鈍くいられるのだろうか。

外は薄曇りで、つめたい風が吹いている。数日前まですっかり春だと感じていたのに、また季節が逆戻りしたみたいだ。

「見てください」

道が布づつみをほぐくと、山添さんが顔を上げた。あ、というかたちに唇が開く。桜の花びらのようなピンクのガラス。三角フラスコのようなかたちの骨壺には首と胴の周りに白い縁取りがあった。

山添さんがなにごとかを呟き、バッグをぐそぐそさせて、写真を取り出す。杏美さんが着ていたワンピースを模した骨壺だと、わたしにもわかった。

「杏美さんはおしゃれな人だった。山添さんがさがしてるのはただの骨の入れものじゃなくて、杏美さんのための洋服です」

「……触ってみてもいいですか」

山添さんが A おずおずと手を伸ばす。白くかさついた指先が骨壺に触れ、それからかすかに震え出した。杏美。唇が、その名をかたちづくる。たぶん、何度も、何度も呼んだだろう、その名前。もう本人に向かって呼ぶことのできない名前。山添さんが骨壺をしっかりと抱く。

「生きてるあいだに、もつとたくさん、好きな服を着せてあげられたらよかったね、杏美」

1 山添さんの涙がぼたぼたと骨壺の上に落ちる。道は表情も変えずに、黙ってそれを見ていた。

わたしはそこにいるのが耐えられなくなつて、さりげなくレジの近くに移動する。これ以上見ていたら、もらい泣きしてしまう。 2 山添さんはハンカチで「ごしごしと涙を拭いて、顔を上げた。

「ありがとうございます。これです。これでした」

わたしはあらためて、骨壺を見る。ガラスなのにつめたくもかたくもない。ワンピースのひだのようにつけられたくぼみがふわりと曲線を描いている。たしかにこれはただの骨の入れものではない。杏美さんの魂ごと包もうと手を広げたような壺だった。道がこれをつくつた、という事実がわたしを打ちのめす。

「もう、泣かないでください」

わたしは山添さんにタオルを渡す。山添さんはタオルに顔をおしつけて「すみません」とBくぐもつた声を漏らした。

「いつまでも泣くなつて、主人にも言われるんです」

いいかげん、前を向く努力をしないとだめですね、と続けた山添さんに向かって、道が首を振った。

「前を向かなくてもいいです」

「え」

山添さんが驚いたように顔を上げる。

「泣かないでくださいとか、いつまでも泣くなとか羽衣子や山添さんのご主人が言うのは、弱いからです。 ② 泣いている山添さんを受け止める体力がないからです」

「ちよつと、なんてこと言うの」

あわてて袖を引つばつたが、道は黙ってはくれなかった。

「前を向かなければいけないと言われても前を向けないというのなら、それはまだ前を向く時ではないです。準備が整っていないのに前を向くのは間違っ

ています。③ 向きあうべきものに背を向ける行為です。山添さんのご主人は弱い人です」

「やめて、道」

「ぼくは、羽衣子も弱いと思う」

背中を叩いたら、ようやく道は黙った。許せない。わたしは弱くない。ぜったいに弱くなんかないのに。

「……ありがとうございます」

山添さんはゆつくりと頭を下げた。骨壺をしつかりと抱いたまま。

雲が割れたのか、窓から入る光が微妙にその色を変えた。④ スカートの膝に落ちる影はレースのかたちをしていて、それを見ているわたしの胸は針で突かれたように痛む。

そろそろ休憩しようか、という※^{しげみ}繁實さんの声がわたしの背中を通り過ぎていく。

「あともうちょっとだけ、やります」

⑤ 繁實さんに「もう一回修業しなわせてください」と電話をかけたのは、山添さんがお店に来た翌日のことだった。道にあって、わたしにないものってなんだろう、と一晩考えて、そういう結論に達した。

繁實さんの工場の作業用ベンチは、うちのよりすこし大きい。左手で※^{さお}竿を転がしながら、※ジャックで口を広げていく。

わたしが道より劣っているのは、努力の量。そう思ったかった。才能の差だなんて思いたくない。認めたくない。

※ グローリーホールの前に立つわたしの背後に、繁實さんが立った。

「なにを焦っとるんや？」

「焦ってません」

こめかみから流れ落ちる汗を拭う間も惜しく、竿をまわし続ける。繁實さんは呆れたように息を吐いて、わたしから離れた。もう三時間ぶつ通しやで、と戸口のところで繁實さんが※^{さき}咲さんに向かってこぼしているのを、⑥ 遠く聞く。

暑くて、熱くて、自分が吐く息が喉を爛れさせる。頭がくらくらしてくる。でも、もつとがんばらないと。踏ん張る足に力をこめた。もつとがんばらないと。がんばらないと。

でも、なんでがんばらないといけないんだっけ。

そもそもなんでわたし、※光多おじさんに「わたしが工房やる」なんて言ったんだろう。

疑問がぐるぐる、頭の中でまわる。

もともと吹きガラスをやったわけじゃなかった。進路を決める時、祖父と同じガラス工芸の専門学校という選択肢もあったのに、そうしなかった。自分には祖父の工房よりもっと広い世界に出ていけると、傲慢にも思いこんでいたからだ。

でも結局、美大受験にも失敗したし、しかたなく入ったと思っていたデザインの専門学校でも、わたしは一番にはなれなかった。そして今、C場の勢いで「やる」と言った手前、⑦しかたなくという態ではじめてガラス工房でさえ、道にかなわない。

道のあの骨壺、と思った直後に、刺すような痛みを後頭部に感じた。思わず竿から手を放してしまいそうになる。なんとか台の上に戻し、両手で頭を抱える。今までに経験したことのない痛みに呼吸すらDままならない。駆け寄ってきた咲さんに支えられるようにして、工房を出た。

休憩を取らずに作業をしていたわたしは、どうやら軽い脱水症状をおこしていたらしかった。スポーツドリンクを飲まされ、居間の畳の上に寝かされる。二つ折りにした座布団から、かすかに咲さんがつかっている柔軟剤の香りがした。仰向けになったまま、動けなくなってしまう。

「羽衣ちゃん」

いつのまにか、繁實さんが枕元にしゃがみこんでいる。

「厳しい修業を重ね、とつぜん秘められた非凡な能力が覚醒する、みたいなことは、少年漫画の世界だけで」

「……わかってます、それぐらい」

「わかってない。急にうまくはならん。E手っ取りばやく一人前になる方法なんかない。毎日同じ時間、同じ量の仕事をするんや。そうやってすこしずつ身につけることしかでけへん」

「でも」

3 でもと繰り返して、片腕で熱い液体が溢れる両眼を覆った。

「道の、あの骨壺は」

「うん」

「すごかった」

「そうか」

「今の、今のわたしでは、無理やから。たぶん道の倍がんなら、無理やから。力が足り、足りてないから」

涙が耳の中に流れこんできて気持ちが悪い。喋るたびに、乾燥して切れた唇の端が痛んだ。認めたくないけど、道にはわたしにはないものがある。ただ人と違うというだけじゃない、特別な才能みたいなものがきつとある。わたしがまだ見つけてないものを、道はすでに手にしている。

「他人の良いところを認めるより、批判したり **F** 揚げ足とったりするほうが、ずっと簡単な。優位に立ったような気分になれるけど、実際はその場にとどまったまんまや。でも羽衣ちゃんは道を認めた。それができるやつは先に進める」

「そうでしょうか」

「そうや、そんなに焦ることはない」

4 涙が次から次へと溢れてきた。5 泣けば泣くほど身体が軽くなっていく気がした。いつのまにかたわらに座っていた咲さんが「もう、そんなに泣いて、これ以上水分失ったらたいへん」と笑っている。

「今日は休んで、明日からまたおいで」

「……わかりました」

明日から。一から、またやりなおしだ。

（寺地はるな『ガラス海を渡る舟』）

※繁實さん、咲さん⇨繁實さんと咲さんは夫婦。「繁實ガラス製作所」を営んでいる。祖父と古くからの友人で、祖父のガラス工房再開のために道と羽衣子は半年間修業させてもらった。

※竿

⇨吹き竿。ガラス種をまきつけたり、ガラス種に息を吹きこんだりするために使う。長さは一三〇cm前後。

※ジャック

⇨洋ばし。ガラスの形を整えたり、筋目をいれるのに使う金属製の道具。

※グロリーホール⇨作業中のガラスを温めなおす時に使用する高温炉。

※光多おじさん ⇨道、羽衣子の母方の叔父。

問 1

――線部①「ふつうじゃない」とあるが、羽衣子のいう「ふつう」の人はどういう人を指すか。次の中からあてはまらないものを選び、記号で答えなさい。

ア 相手に共感できる人

イ 周りに配慮できる人

ウ 場をわかまえる人

エ 自己主張が強い人

問 2

――線部②「泣いている山添さんを受け止める体力がない」とあるが、本文中に……で示された中で、「泣かないで」と言う他に「山添さんを受け止める体力がない」と道に感じさせるような羽衣子の行動を次の中から2つ選び、記号で答えなさい。

ア それ以上痛ましい姿を見ていられなくて、目を逸らす。

イ わたしはそこにいるのが耐えられなくなって、さりげなくレジの近くに移動する。

ウ わたしはあらためて、骨壺を見る。

エ 道がこれをつくった、という事実がわたしを打ちのめす。

オ あわてて袖を引っぱった。

問 3

――線部③「向き合うべきものに背を向ける行為」とあるが、道は何を言おうとしているのか。その説明として、最もふさわしいものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア 杏美さんの死を受け入れることを拒む行為
- イ 山添さんのご主人の弱さを否定する行為
- ウ 気丈に前を向くことをあきらめる行為
- エ 涙をながしてしまふ自分の弱さを認める行為

問 4

――線部④「スカートの膝に落ちる影はレースのかたちをしていて、それを見ているわたしの胸は針で突かれたように痛む」とあるが、羽衣子の心情の説明として、最もふさわしいものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア 光が射しこんだガラスの骨壺を見ているとワンピースを着た杏美さんが脳裏に浮かび、この骨壺でなければならない理由が心から理解できるとともに、娘に合う骨壺を探し求めた母の執念が実った結果であることを確信して、胸がいっぱいになっている。
- イ 光が射しこんだガラスの骨壺を見ているとワンピースを着た杏美さんが脳裏に浮かび、骨壺と杏美さんの姿が重なったことを初めて意識できて、道が作った骨壺の高い完成度に感心はしたが、道の相手を追い詰めるような態度にいらだちを押さえきれないでいる。
- ウ 光が射しこんだガラスの骨壺を見ているとワンピースを着た杏美さんが脳裏に浮かび、まるで杏美さんがおしやれな服を着せてもらって喜んでいるかのように感じる一方、こんなにも早く死ななければならなかった杏美さんの無念を自分のことのように堪えがたく思っている。
- エ 光が射しこんだガラスの骨壺を見ているとワンピースを着た杏美さんが脳裏に浮かび、骨壺を膝に抱くことしか許されない母のつらい心情を察するとともに、自分のことを「弱い」と言った道が魂を包み込むような骨壺を作ったという事実によりきれない思いを抱いている。

問 5

――線部⑤「繁實さんに『もう一回修業しなわせてください』と電話をかけた」とあるが、繁實さんに再修業を申し出たのは羽衣子にどんな思いがあったからか。その説明として、最もふさわしいものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア もっと頑張らないと、なんで頑張っているのかわからなくなるという思い。

イ 道よりも努力をすれば、自分の才能が見つけれられるという思い。

ウ 努力をしても、才能の差は埋められないのは仕方がないという思い。

エ 繁實さんの工房でガラス細工の勉強をした方が上達するという思い。

問 6

――線部⑥「遠く聞く」とあるが、ここから読みとれる羽衣子の状況の説明として、最もふさわしいものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア ひとつのことにとらわれ、自分を心配している声を耳に入れようとしていない。

イ 休憩したいのに暑さによって限界に達してしまい、自分への声掛けも聞こえない。

ウ 懸命に努力している自分を認めてもらおうと、あえて聞いていないふりをしている。

エ 自分を心配しているのだろうが、焦っていると誤解されたのが悔しくてわざと意識しない。

問 7

――線部⑦「しかたなくという態ではじめてガラス工房でさえ、道にかなわない」とあるが、羽衣子は、〃程度のはなはだしいものをあげて、他を類推する意を表す（「広辞苑」）〃意の「くさえ」ということばを使って、どういうことを言おうとしているのか。その説明として最もふさわしいものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 美術大学受験やデザインの専門学校入学という回り道をしたために自分の非凡な才能が覚醒していないだけで、一番身近な才能のある道で努力すれば自分に自信が持てるようになるということ。

イ 祖父の工房を継ぐことになったのは、自分の特別な才能を信じた結果だけれど、そもそも自分の意志ではないのになんで私より劣る道に負けないければならないのかと憎々しく思っているということ。

ウ 自分には特別な何かがあると信じいろいろ挑戦してみたものの、広い世界で活躍するどころか、物事を平均的にこなせない道にまで負けているという自分の力の無さと向き合わざるを得ないということ。

エ 本当は吹きガラスではなく、違う進路を選択すれば自分の特別な力が発揮されたと思うのに、人とは違う行動をして私の邪魔じゃまをする道のせいで祖父の工房を引き継ぐことになってしまったということ。

問 8 〓 線部 A 「おずおずと」 C 「場の勢いで」 E 「手っ取りばやく」 について、最も意味の近いものを次の中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

A 「おずおずと」

ア いとおしみながら

イ ためらいながら

ウ しんみりしながら

エ 不安になりながら

C 「場の勢いで」

ア もものはずみで

イ 周りの後押しで

ウ 説得されて

エ 気持ちに反して

E 「手っ取りばやく」

ア 適当に

イ 的確に

ウ 簡単に

エ 自然に

問9 線部B「くぐもつ（くぐもる）」D「ままならない」F「揚げ足とつ（揚げ足をとる）」の使い方として最もふさわしいものを次の中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

B「くぐもる」

ア 問い詰めたら、嘘を見抜かれた彼女の顔がだんだんくぐもってきた。
イ 冬のくぐもった空から、待ちに待った雪がひらひら舞い降りてきた。
ウ 隣の誰もいない部屋から、くぐもった電話のベル音が聞こえてきた。
エ 今日嫌なことがあったのか、娘が部屋にくぐもって一日出てこない。

D「ままならない」

ア 今日はあまりにも疲れていてソファに横になったとたん、ままならない眠りにおちた。
イ 懸命に受験勉強をし、第一志望校に合格したので、ままならない気持ちでいっぱいだ。
ウ 彼女を目標にして負けまいと努力することは、私のままならない原動力になっている。
エ 何日もひどい咳が続いて喉を傷めてしまい、今は水を飲むこともままならない状態だ。

F「揚げ足をとる」

ア 君はいつも僕の揚げ足をとるけれど、君自身の意見はないのかい？
イ 普段から私は人が話す前に、揚げ足をとるようにしている。
ウ 彼は揚げ足をとりながら相手を称賛するので、人望が厚い。
エ 多くの人は、周りからうらまれないように揚げ足をとる。

【思考力問題】

問 10 道は、「いいかげん、前を向く努力をしないとだめですね」と泣く山添さんに、「前を向かなくてもいいです」と声をかけています。それは羽衣子の

「泣かないでください」や山添さんのご主人の「いつまでも泣くな」とは逆の発言です。ではあなたは、道の「前を向かなくてもいい」という発言についてどう考えますか。この場面においての道の発言を肯定するか否定するか立場を明確にし、なぜそう思うのか、そのセリフ以降の羽衣子や山添さんの反応を参考にしながらその理由を述べなさい。

問 11 右の文章には、涙を流す場面が多くあります。涙は、「うれし涙」や「くやし涙」など、こみ上げる感情が表れたものであり、また、涙を流すことによって自分の思いが整理されるという作用もあります。では、後に示した本文中の涙を流す場面（~~~~線部 1 ～ 5）の中から一つ選び、番号を解答欄に示した上で、その涙と近い自分の経験を具体的に説明しなさい。

- 1 山添さんの涙がぼたぼたと骨壺の上に落ちる
- 2 山添さんはハンカチでこしこしと涙を拭いて、顔を上げた
- 3 でも、と繰り返して、片腕で熱い液体が溢れる両眼を覆った
- 4 涙が次から次へと溢れてきた
- 5 泣けば泣くほど身体が軽くなっていく気がした

（問題はこれで終わります）

| |
|------|
| 受験番号 |
| |
| 氏 名 |
| |

| | |
|--|-----|
| | 問11 |
| | 番号 |
| | |

| | |
|--|-----|
| | 問10 |
|--|-----|

| |
|----|
| 問8 |
| A |
| |
| C |
| |
| E |
| |

| |
|----|
| 問9 |
| B |
| |
| D |
| |
| F |
| |

| |
|----|
| 問1 |
| |

| |
|----|
| 問2 |
| |

| |
|----|
| 問3 |
| |

| |
|----|
| 問4 |
| |

| |
|----|
| 問5 |
| |

| |
|----|
| 問6 |
| |

| |
|----|
| 問7 |
| |

II

| | |
|--|-----|
| | 問12 |
|--|-----|

| | |
|--|-----|
| | 問11 |
|--|-----|

| |
|----|
| 問4 |
| |

| |
|----|
| 問5 |
| |

| |
|----|
| 問6 |
| |

| |
|----|
| 問7 |
| |

| |
|----|
| 問8 |
| |

| |
|----|
| 問9 |
| |

| |
|-----|
| 問10 |
| |

| |
|----|
| 問2 |
| 2 |
| |
| |
| 4 |
| |

| |
|----|
| 問3 |
| 5 |
| |
| |
| 6 |
| |

| |
|----|
| 問1 |
| 1 |
| |
| 3 |
| |

I

合計50点

問1～問3 各2点×6

| |
|----|
| 問1 |
| 1 |
| イ |
| 3 |
| ウ |

| | | |
|----|---|----|
| 問2 | 2 | 相当 |
| | 4 | 抗議 |
| 問3 | 5 | せ |
| | 6 | しば |

問4
イ

問5
ウ

問6
イ

問7
イ

問8
ア

問9
工

問10
イ

問11
（例）私の学校ではペットボトルのラベルを分別して捨てることになっている。このルールは生徒たちが提案から決まったルールである。一方で公園や図書館など公共の場所では分別が徹底されていないからだと考
えとが多い。これは、それらのゴミ箱を利用する人たちが合意したルールを作れていないからだと考
える。このような経験から、わたしは筆者の考えに賛成する。

問12
 優れた社会の仕組みがいまだに続いているのだと考える。

(例)
 私は、「年少者は年長者に従うべき」という社会的な正しさによって、社会的な発言権や決定権を奪われて、年長者ばかりに発言の機会が与えられたりすることが現実にある。そのため、年長者が

問1、問7は各4点（問2は完全正答） $\times 7$
問8、9は各2点 $\times 6$

問1 Q、11各5点×2

合計50点

問1
工

問2
ア
イ

問3
ア

問4
工

問5
イ

問6
ア

問7
ウ

| | |
|----|---|
| 問8 | A |
| | イ |
| | C |
| | ア |
| | E |
| | ウ |

| | |
|----|---|
| 問9 | B |
| | ウ |
| | D |
| | エ |
| | F |
| | ア |

問10
（例）私は、「前を向く準備が整っていないのに無理に前をむかなくてでもいい」という道の発言に共感します。なぜなら、特に人を亡くした悲しみは無理に前をむかなくていいからです。山添さんも最初は驚いていましたものの反論することはないゆつくりと頭を下げるところは道の発言に救われたのが落ち着くまで先のことを考える必要はありません。

問11 番号 例 5

仲間と共に挑んだダンスの大会。優勝を目指して仲間と寝食を惜しんで練習に励んできた。しかし決戦では、小さなミスを連発し優勝を逃してしまった。悔しくて体の水分が失われるほど泣いた。そして気づいた。涙は悔しさを全部流してくれているのかも思ふ存分泣いた後は、一つの目標に向かって仲間と努力を重ねた日々と、仲間の笑顔が浮かんできた。私は、思い切り泣くことによって、優勝よりも大切なものを得たのだと思う。