

2022 年度

富士見丘中学校 入学試験（帰国 B 方式）

英 語

（100点／50分）



注 意 事 項

- ・印刷の不明な所、ページの脱落などがあった場合は申し出てください。
- ・問題用紙の余白などは自由に使ってかまいませんが、切り離してはいけません。なお、問題冊子は試験終了後に回収します。

受 験 番 号		氏 名	
------------------	--	------------	--

1 次の（ ）に入る語をそれぞれア～エから一つ選び記号で答えなさい。

1 I want to belong () an art club. I am interested in drawing pictures in various ways.

ア by イ to ウ on エ with

2 I will go to see my grandmother () the first time in a year. I really miss her.

ア on イ within ウ for エ at

3 This blue shirt is () than that red one. So I've decided to buy this blue one.

ア more nicer イ nicer ウ nicest エ the nice

4 I always () a bath after dinner.

ア get イ wait ウ come エ take

5 I'll buy a new car. It will () about 3,000,000 yen.

ア cost イ take ウ price エ lose

6 Can I () Kevin now? I have to tell him the time we will meet tomorrow.

ア ask イ know ウ say エ call

7 I'm sorry I'm late. There is heavy () today.

ア traffic

イ subway

ウ government

エ address

8 I'll go to a supermarket in () to get ingredients for dinner.

ア far

イ enough

ウ order

エ sure

9 Mark did not give up () the guitar.

ア to learn

イ learn

ウ learning

エ learned

10 My mother always () me to keep studying.

ア makes

イ expresses

ウ produces

エ encourages

11 Adults should () children from danger.

ア prepare

イ share

ウ protect

エ trade

12 () comes after October.

ア February

イ December

ウ November

エ August

13 My son eats either bread () rice for breakfast.

ア or

イ but

ウ only

エ and

14 Excuse me. Can I try these jeans ()?

ア with

イ on

ウ in

エ along

15 I met a woman () speaks French well.

ア where

イ she

ウ which

エ who

2

次の1～5までの会話について、()に入れるのに最も適切な表現をそれぞれ
ア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

1 A : This cake is so delicious. (1)

B : No. My husband bought it at a new shop in front of the station.

A : Really? I have never been there.

ア Where do you buy it? イ How much is it?

ウ Do you know this shop? エ Did you make it?

2 A : I have a headache. I might have caught a cold.

B : (2) You should stay home today.

A : Thanks. I'll go home.

ア Fine, thank you. イ I'm glad to hear that.

ウ That's too bad. エ Long time no see.

3 A : Mom, I can't find my shoes.

B : (3) You left them there last night.

A : Oh, I found them! Thank you, mom.

ア Did you look under the sofa? イ With your friends.

ウ You always have sandwiches. エ Don't forget your bag.

4 A : Kevin, tomorrow is your birthday! Do you have any plans?

B : Of course! I'll go to an amusement park with my family. I'm so excited!

A : (4)

ア Just kidding.

イ It's on the table.

ウ Have a nice day.

エ I'll do my best.

5 A : I want to play basketball after school. Can you play with me, Kenta?

B : (5) I have an English lesson after school.

ア Baseball is fun.

イ Sorry, I can't.

ウ It's in the morning.

エ My brother is a basketball player.

3 次の日本文に合うように（ ）内の語（句）を並べかえなさい。ただし、文頭にくるべき語も小文字にしてあるため大文字に直して書くこと。

1 私の兄はその本を読むのに多くの時間を費やした。

(a lot / my brother / that book / spent / of / reading / time).

2 Baker 先生は私たちに詩の書き方を教えています。

Mr. Baker (how / us / teaches / write / to / poems).

3 この寺は約500年前に建てられました。

(about / built / this / 500 / temple / years / was) ago.

4 この問題は難しすぎて私には解けなかった。

This question (it / not / solve / so / difficult / is / I / that / could).

5 この自転車はあの自転車ほど高価ではない。

(expensive / this / that / is / one / bicycle / not / as / as).

4 次の（ ）に入る語を書きなさい。頭文字が指定されている場合はそれから始まる語を書くこと。

1 You must be thirsty. Would you like something to (d)?

2 A : What (k) of music do you like?

B : I like jazz.

3 When it rains, bring an () with you.

4 A : Nice to meet you. I'm Allen. May I have your ()?

B : Nice to meet you too. I'm Paul.

5 A : How is the () in Kyoto?

B : It's cloudy.

5

次のEメールの内容に関して、1～5までの質問の答えとして最も適切なもの、または文を完成させるのに最も適切なものを、ア～エの中から1つ選んで記号で答えなさい。

From: Misaki Yamashita
To: Mary Robinson
Date: May 5th
Subject: Zoom Meeting

Hello, Mary! How are you? It's been two years since I stayed with your family in Sydney. We went to a lot of places, like Sydney Opera House, Sydney Harbour Bridge, and so on, didn't we? Do you remember that we went to Wild Life Sydney Zoo on the last day and took a picture with a koala? I keep it on my desk and look at it every day. I really miss you and your family. Today I learned how to hold a Zoom* meeting in class. If we could have a Zoom meeting together, I would be happy. Please tell me when it is convenient for you. I can't wait to see you online!

Love,
Misaki

From: Mary Robinson
To: Misaki Yamashita
Date: May 6th
Title: Zoom Meeting Schedule

Misaki, how happy I am to get an e-mail from you! I went to Wild Life Sydney Zoo with my family last week and took a picture with a koala just like the day we went there together. That made me think of the day I went there with you. I really miss you, too. I have never tried a Zoom meeting, but my father taught me how to use it yesterday. I am free next Sunday evening after dinner. Why don't we start a meeting at 8:00 p.m.? There is an hour time difference between Tokyo and Sydney. So, 8:00 p.m. here means 7:00 p.m. in Japan. We've just welcomed two cats to our family, Bell and Elsa! They are so cute. I will show them when we have a Zoom meeting. I'm very much looking forward to seeing you next Sunday.

See you,
Mary

Zoom* アメリカの Zoom Video Communications 社が提供する、インターネットを通じて遠隔地のユーザー間でコミュニケーションを行うオンラインミーティングツール

1 Misaki wrote an email to Mary because _____ .

ア Misaki wants to visit Sydney again

イ Misaki wants Mary to come to Tokyo

ウ Misaki wants to have a Zoom meeting with Mary

エ Misaki wants to show Mary a picture on her desk

2 When did Misaki leave Sydney?

ア For two years.

イ Two years ago.

ウ Next Sunday.

エ Every day.

3 Where did Misaki and Mary go on the last day in Sydney?

ア Sydney Opera House.

イ Sydney Harbour Bridge.

ウ Wildlife Sydney Zoo.

エ Mary's school.

4 What time will Misaki and Mary start a zoom meeting?

ア At 7:00 p.m. in Sydney.

イ At 7:00 p.m. in Tokyo.

ウ At 8:00 p.m. in Tokyo.

エ At 8:00 a.m. in Sydney.

5 During the meeting next Sunday, Mary will _____ .

ア show a picture taken with her family in Wildlife Sydney Zoo

イ be taught how to use Zoom by her father

ウ show two cats of hers

エ tell Misaki when she will visit Japan

6

次の会話文および Chart I の内容に関する、1～6までの質問の答えとして最も適切なもの、または文を完成させるのに最も適切なものを、ア～エの中から1つ選んで記号で答えなさい。

Jane: Miki, you will be a junior high school student next year. Which junior high schools are you interested in?

Miki: I have played tennis since I was three, so I want to enter a junior high school which has a tennis club with a lot of members and enough tennis courts. I want to be a better player by practicing as many days a week as possible with many players. Also, I want to go to school which isn't very far from my house because I'm not good at getting up early.

Jane: I see. Have you already visited some schools?

Miki: Of course. Look at this chart. These are the schools I've visited. Among them, I'm interested in Midori Junior High School, Sakura Junior High School, and Keyaki Junior High School. Each of the three schools has both good points and bad points.

Jane: Please tell me more.

Miki: Sure. The tennis club at Midori Junior High School has a lot of members, and they practice on most days a week. If it weren't so far, I'd decide on this school. In fact, it takes more than one hour to get there.

Jane: How about the other two schools?

Miki: I can walk to Sakura Junior High School. It's very close, so I can stay home until 8 o'clock every morning. I'm very happy if I don't need to get up very early. However, its tennis club has the fewest members and tennis courts. Keyaki Junior High School has the most tennis courts, but the problem is they only practice 3 days a week. I'm not sure how to decide the junior high school I should go to.

Jane: It sounds very difficult. What are your parents' opinions?

Miki: They say I can decide by myself. They just want me to enter a school where I can enjoy my school life. So, I should carefully choose my school by collecting as much information about each school as possible.

Jane: You are trusted a lot by your parents! If you want to know more about the tennis club of each school, how about joining the practice of each club? Then you can feel the atmosphere of each club, and you'll have a chance to talk with the coaches and the members. If you ask them what you want to know, you can get more information about each school. That will help you to choose your school.

Miki: Thank you for your kind advice. I will call each school and ask if I can join the practice of their tennis clubs. I hope I can finally choose the best school for me.

Jane: Good luck!

Chart I

School Name	Commute Time*	Number of Members	Number of Tennis Courts	Practice Day
①	15	20	2	Tuesday, Wednesday, Friday, Saturday
②	50	40	2	Tuesday, Thursday
③	70	60	4	Every Day except Tuesday
④	35	30	6	Monday, Wednesday, Friday

Commute Time* 通学時間

1 Why does Miki want to choose a close school?

㍿ Because she wants to go to school on foot.

㍺ Because she needs a lot of time to prepare for school.

㍻ Because it is difficult for her to get up early.

㍼ Because she wants to play tennis longer.

2 Miki's parents want their daughter to _____ .

ア be a strong tennis player

イ enjoy her junior high school days

ウ enter the cheapest junior high school

エ join the practice of each tennis club before deciding her school

3 What is Miki going to do next?

ア She will visit another junior high school.

イ She will check if she can join the tennis practice of each school.

ウ She will talk to her parents again.

エ She will talk to her coach.

4 Which number in Chart I is Midori Junior High School?

ア ①

イ ②

ウ ③

エ ④

5 Which number in Chart I is Sakura Junior High School?

ア ①

イ ②

ウ ③

エ ④

6 Which number in Chart I is Keyaki Junior High School?

ア ①

イ ②

ウ ③

エ ④

7

次の英文は、沖縄の中学校に通う中学1年生のメイが書いたものである。この英文の内容に関する1～4までの質問に対する答えとして最も適切なものを、ア～エの中から1つ選んで記号で答えなさい。

I studied about SDGs* in my social studies class in junior high school. I learned that plastic waste in the sea kills a lot of sea creatures. After the lesson, I began thinking about whether there is something we can do for the Earth. I suggested to my homeroom teacher that our class join volunteer work and clean a beach to save sea creatures. My teacher and classmates said, “It is a good idea.”

The next Sunday, everyone in my class went to a nearby beach with our teacher. We met Mr. Nakamura there. He runs an eco-tourism company. He taught us that beach cleaning is important not only for making the beach look beautiful, but also for saving sea creatures.

When we arrived at the beach, we were shocked to see a lot of trash everywhere. All of us worked very hard and the beach became very clean in the evening. I was very tired, but I was very happy to see the beautiful beach without any trash. Mr. Nakamura said to us, “Thank you for your assistance today. It was very helpful. I do this every Sunday, so when you have time, please come and help me again.”

I thought the most important thing is that each person tries to find something to help save the Earth even if it is small. In my case, I started carrying my own water bottle to avoid buying drinks in plastic bottles. I hope I will continue finding these small things and do as many things as possible for the Earth and for our future generations.

SDGs* 持続可能な開発目標（SDGs：Sustainable Development Goals）。2015 年 9 月の国連サミットで採択された 2030 年までに持続可能でよりよい世界を目指す国際目標。

1 What did Mei study in her social studies class?

ア About volunteer work.

イ About sea creatures.

ウ About SDGs.

エ About beach cleaning.

2 What was the beach like when Mei and her classmates arrived there?

ア There was no trash there.

イ It was very clean.

ウ They found a lot of trash there.

エ Many sea creatures were dead there.

3 How often does Mr. Nakamura clean the beach?

ア Every day.

イ Once a week.

ウ Twice a month.

エ Every month.

4 What did Mei start doing to help save the earth?

ア Studying about SDGs.

イ Joining a volunteer work.

ウ Carrying her own water bottle.

エ Buying more plastic bottles.

8

7の長文の内容に関する次の QUESTION に関して、あなたの考えを50語から60語程度の英文で述べなさい。ただし7の本文にあげられている内容以外の例を示して答えること。

QUESTION

What can junior high school students do in their daily lives to help save the Earth?

Give at least one example and explain how it helps.

(問題はこれで終わりです)

2022年度 富士見丘中学校入学試験 英語 【解答用紙】

1	1	2	3	4	5	6	7	8	※
	9	10	11	12	13	14	15		

2	1	2	3	4	5	※
---	---	---	---	---	---	---

3	1	.
	2	Mr. Baker.
	3	ago.
	4	This question.
	5	.

4	1	2	3	4	5	※
---	---	---	---	---	---	---

5	1	2	3	4	5		✖
---	---	---	---	---	---	--	---

6	1	2	3	4	5	6	※
---	---	---	---	---	---	---	---

7	1	2	3	4		※
---	---	---	---	---	--	---

[illegible]

受験番号		氏名		
------	--	----	--	--

2022年度 富士見丘中学校入学試験 英語【模範解答】

1

1	イ	2	ウ	3	イ	4	エ	5	ア	6	エ	7	ア	8	ウ
9	ウ	10	エ	11	ウ	12	ウ	13	ア	14	イ	15	エ		

※

2×15=30

2

1	エ	2	ウ	3	ア	4	ウ	5	イ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

※

2×5=10

3

1	My brother spent a lot of time reading that book .													
2	Mr. Baker teaches us how to write poems .													
3	This temple was built about 500 years ago.													
4	This question is so difficult that I could not solve it .													
5	This bicycle is not as expensive as that one .													

※

2×5=10

4

1	drink	2	kind	3	umbrella	4	name	5	weather
---	-------	---	------	---	----------	---	------	---	---------

※

2×5=10

5

1	ウ	2	イ	3	ウ	4	イ	5	ウ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

※

2×5=10

6

1	ウ	2	イ	3	イ	4	ウ	5	ア	6	エ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

※

2×6=12

7

1	ウ	2	ウ	3	イ	4	ウ
---	---	---	---	---	---	---	---

※

2×4=8

8

I think junior high school students can bring their own bags when they go shopping. Using their own shopping bags can save the Earth because it can reduce the amount of plastic waste. In addition, they can turn off the lights of their room or classroom when nobody is there. That will reduce the waste of energy and can help stop global warming.

採点基準

I. format（書式）3点 ・具体例を最低 1つは示し、その例が地球をなぜ救えるかの説明がある。

II. contents（内容）4点 ・設問に沿った答えになっており、論理的な流れで書かれている。

III. grammar（文法）3点 ・適切な単語や表現が用いられている。同じ語句を繰り返し用いすぎていない。

・文構造が適切である。

※

10

受験番号	氏名	
------	----	--

2022 年度

富士見丘中学校 入学試験（帰国 B 方式）

算 数

（100点／50分）



注 意 事 項

- ・印刷の不明な所、ページの脱落などがあった場合は申し出てください。
- ・問題用紙の余白などは自由に使ってかまいませんが、切り離してはいけません。なお、問題冊子は試験終了後に回収します。
- ・【思考力問題】は知識の有無を問う問題ではありません。正解は必ずしも一つではありませんし、部分点もあります。最後まであきらめずに取り組む姿勢を評価しますので、頑張ってください。

受験 番号		氏 名	
----------	--	--------	--

1. 次の問いに答えなさい。

(1) $4+6\div(1.5-0.3)$ を計算しなさい。

(2) $\left(2\frac{1}{2}-1\frac{2}{3}\right)\times\frac{7}{10}\div5\frac{5}{6}$ を計算しなさい。

(3) 次の \square に当てはまる数を求めなさい。

$$(\square\times3+6)\times2\div9=8$$

(4) 3つの整数 A , B , C があり, $A=2\times B$, $B=A\div C$ です。 $A=10$ のとき, C を求めなさい。

(5) あるきまりにしたがって, 整数を小さい順に並べました。10番目の数を求めなさい。

0, 3, 8, 15, 24, 35,

(6) 2個の整数の最大公約数が20, 最小公倍数が120です。2個の整数の組をすべて求めなさい。

(7) 食塩水200gに水を100g加えたら, 食塩水の濃度は6%になりました。もとの食塩水の濃度を求めなさい。

(8) 整数 A と B の比は $2:3$ です。 A には2を, B には6をそれぞれ加えたら, $4:7$ になりました。 A , B を求めなさい。

2. 大小2個のさいころを投げます。このとき、次の問いに答えなさい。

(1) 大きいさいころで出た目が、小さいさいころの出た目より小さくなるのは何通りですか。

(2) 大きいさいころで出た目が、小さいさいころの出た目の約数となるのは何通りですか。

3. ある池の周囲は3000mです。その池の周りを富士子さんは徒歩で、見子さんは自転車で回ります。このとき、次の問いに答えなさい。

(1) 富士子さんは時速5kmで1周しました。かかった時間は何分ですか。

(2) 富士子さんが出発してから10分後に、見子さんは富士子さんと同じ地点から反対回りで出発しました。見子さんが出発してから5分後に2人が出会ったとき、富士子さんの速さを時速3kmとすると、見子さんの速さは時速何kmですか。

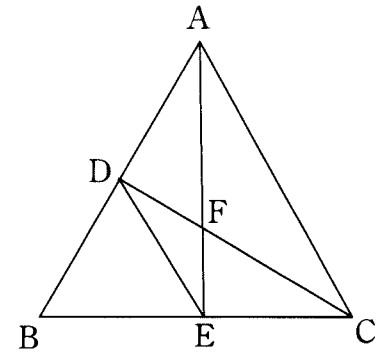
4. 富士見丘小学校の6年生20人が10点満点の算数のテストを行った結果を下の表にまとめました。アとイの比が3:1のとき、次の問いに答えなさい。

(1) アに当てはまる数を求めなさい。

得点	2	5	6	8	10
人数	4	ア	7	イ	1

(2) このテストの平均点を求めなさい。

5. 右の図のように，正三角形 ABC の辺 AB の中点を D ，辺 BC の中点を E ， AE と CD の交点を F とします。 $AF : FE = 2 : 1$ になるとき，次の問いに答えなさい。



- (1) 三角形 DBE の面積は，三角形 ABC の面積の何倍ですか。

- (2) 三角形 DEF の面積は，三角形 ABC の面積の何倍ですか。

【思考力問題】

6. 4 個の整数があります，1 個は 39 で，残り 3 個のうち 1 個は偶数，2 個は奇数のとき，これら 4 個の整数の中から，2 個を選んでたすと，66，73，85，98，110，117 となりました。残り 3 個の整数をすべて求めなさい。

（問題はこれで終わりです）

2022 年度 富士見丘中学校 入学試験 算数【解答用紙】

1	(1)	計算	答.
	(2)	計算	答.
	(3)	計算	答.
	(4)	計算	答. C =
	(5)	計算	答.
	(6)	計算	答.
	(7)	計算	答. %
	(8)	計算	答. A = , B =
2	(1)	計算	答. 通り
	(2)	計算	答. 通り
3	(1)	計算	答. 分
	(2)	計算	答. 時速 km

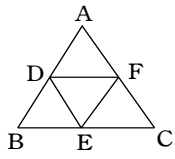
4	(1)	計算 答.
	(2)	計算 答. 点
5	(1)	計算 答. 倍
	(2)	計算 答. 倍
6	計算 答.	

受験番号		氏名		※
------	--	----	--	---

※の枠内には何も記入しないでください

2022 年度 富士見丘中学校 入学試験 算数【解答用紙】

1	(1)	$4 + 6 \div 1.2 = 4 + 5 = 9$	答. 9
	(2)	$\frac{5}{6} \times \frac{7}{10} \times \frac{6}{35} = \frac{1}{10}$	答. $\frac{1}{10}$
	(3)	$\square \times 3 + 6 = 36 \quad \square = 30 \div 3 = 10$	答. 10
	(4)	$10 = 2 \times B \quad B = 5$ $5 = 10 \div C \quad C = 2$	答. C=2
	(5)	きまりは, $1 \times 1 - 1, 2 \times 2 - 1, 3 \times 3 - 1, \dots$ よって, 10 番目は, $10 \times 10 - 1 = 99$	答. 99
	(6)	最大公約数が 20 より, 2 個の整数は $20 \times \square, 20 \times \triangle$ (\square と \triangle の最大公約数は 1) 最小公倍数は $120 = 20 \times \square \times \triangle$, \square と \triangle の組は, 1 と 6, 2 と 3 よって, 求める数の組は, $20 \times 1 = 20$ と $20 \times 6 = 120, 20 \times 2 = 40$ と $20 \times 3 = 60$ 答. 20 と 120, 40 と 60	
	(7)	$(200 + 100) \times \frac{6}{100} = 18 \quad 18 \div 200 \times 100 = 9$	答. 9%
2	(8)	$A = 2 \times \square, B = 3 \times \square$ とおくと, $2 \times \square + 2 = (3 \times \square + 6) \times \frac{4}{7}$ $7 \times (2 \times \square + 2) = 4 \times (3 \times \square + 6)$ $14 \times \square + 14 = 12 \times \square + 24$ $2 \times \square = 10 \quad \square = 5$ よって, $A = 10, B = 15$	答. A=10, B=15
	(1)	大きいさいころの目が 1 のときは 5 通り, 2 のときは 4 通り, 3 のときは 3 通り, 4 のときは 2 通り, 5 のときは 1 通り, 6 のときは 0 通り よって, $5 + 4 + 3 + 2 + 1 = 15$	答. 15通り
3	(2)	大きいさいころの目が 1 のときは 6 通り, 2 のとき 3 通り, 3 のときは 2 通り, 4 または 5 または 6 のときは, それぞれ 1 通り よって, $6 + 3 + 2 + 1 + 1 + 1 = 14$	答. 14通り
	(1)	$\frac{3000}{5000} \times 60 = 36$	答. 36分
3	(2)	富士子さんの進んだ距離は, $3000 \times \frac{15}{60} = 750(\text{m})$ 見子さんの進んだ距離は, $3000 - 750 = 2250(\text{m})$ よって, 求める速さは, $2250 \div 1000 \div 5 \times 60 = 27$	答. 時速27km

4	(1)	$4 + \text{ア} + 7 + \text{イ} + 1 = 20$ $\text{ア} + \text{イ} = 8$ よって, $\text{ア} = 8 \times \frac{3}{4} = 6$ <div style="text-align: right;">答. $\text{ア} = 6$</div>
	(2)	(1) より, $\text{イ} = 8 - 6 = 2$ $(2 \times 4 + 5 \times 6 + 6 \times 7 + 8 \times 2 + 10 \times 1) \div 20 = 5.3$ <div style="text-align: right;">答. 5.3 点</div>
5	(1)	<p>三角形DBE と同じ三角形は 4 個できるので, 三角形DBE の面積は, 三角形ABC の $\frac{1}{4}$ 倍</p> <div style="text-align: right;">答. $\frac{1}{4}$ 倍</div> 
	(2)	<p>三角形ADE の面積は三角形DBE の面積と等しいので, 三角形ABC の面積の $\frac{1}{4}$ 倍 $\text{AF} : \text{FE} = 2 : 1$ より, 三角形DEF の面積は三角形ADE の面積の $\frac{1}{3}$ 倍 三角形DEF の面積は三角形ABC の面積の $\frac{1}{4} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{12}$ (倍)</p> <div style="text-align: right;">答. $\frac{1}{12}$ 倍</div>
6		<p>(奇数) + (奇数) = (偶数), (奇数) + (偶数) = (奇数) 39 は奇数より, $66 - 39 = 27$ $98 - 39 = 59$ $110 - 39 = 71$ $73 - 39 = 34$ $85 - 39 = 46$ $117 - 39 = 78$ これらのうちは, 1 個が偶数, 2 個が奇数が当てはまるのは, 奇数 1 個が 27 のとき, $27 + 34 = 61$ $27 + 46 = 73$ $27 + 78 = 105$ 59 のとき, $59 + 34 = 93$ $59 + 46 = 105$ $59 + 78 = 135$ 71 のとき, $71 + 34 = 105$ $71 + 46 = 117$ $71 + 78 = 149$ よって, 奇数 2 個は 27 と 71, 偶数 1 個は 46</p> <div style="text-align: right;">答. 27, 46, 71</div>

配点 : 大問 1 (1)~(6) 各 5 点, (7)(8) 各 6 点, 大問 2 ~ 5 各 6 点, 大問 6 10 点

2022 年度

富士見丘中学校 入学試験（帰国 B 方式）

国 語

（100点／50分）



注 意 事 項

- ・印刷の不明な所、ページの脱落などがあった場合は申し出てください。
- ・問題用紙の余白などは自由に使ってかまいませんが、切り離してはいけません。なお、問題冊子は試験終了後に回収します。
- ・【思考力問題】は知識の有無を問う問題ではありません。正解は必ずしも一つではありませんし、部分点もあります。最後まであきらめずに取り組む姿勢を評価しますので、頑張ってください。

受験 番号		氏 名	
----------	--	------------	--

I

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。なお、※印の付いている言葉には、本文のあとに「注」があります。

日本語には、触覚しよつかくに関する二つの動詞があります。

① さわる

② ふれる

英語にするとどちらも「touch」ですが、それぞれ微妙びみょうに※ニュアンスが異なっています。

①・a、怪我けがをした場面を考えてみましょう。②傷口きずぐちに「さわる」というと、何だか痛そうな感じがします。さわってほしくなくて、思わず患部かんぶを引っ込こめたくなる。

では、「ふれる」だとどうでしょうか。傷口に「ふれる」というと、状態をみたり、薬をついたり、さすったり、そつと手当てあててをしてもらえそうなイメージを持ちます。痛いかもしれないけど、ちよつと我慢がまんしてみようかなという気になる。

虫や動物を前にした場合はどうでしょうか。「怖こわくてさわれない」とは言いますが、「怖くてふれられない」とは言いません。物に対する触覚も同じです。スライムや布地の質感を確かめてほしいとき、私たちは「さわってごらん」と言うのであって、「ふれてごらん」とは言いません。

ん。

不可解なのは、気体の場合です。部屋の中の目に見えない空気を、「さわる」ことは基本的にできません。①・b 窓をあけて空気を入れ替えると、冷たい外の空気に「ふれる」ことはできるのです。

① 抽象的な触覚もあります。会議などで特定の話題に言及することは「ふれる」ですが、すべてを話すわけではない場合には、「さわりだけ」になります。あるいは怒りの感情はどうでしょう。「逆鱗にふれる」というと怒りを爆発させるイメージがありますが、「神経にさわる」というと必ずしも怒りを外に出さず、イライラと腹立たしく思っている状態を指します。

①・c 私たちは、「さわる」と「ふれる」という二つの触覚に関する動詞を、状況に応じて、無意識に使い分けているのです。もちろん曖昧な部分もたくさんあります。「さわる」と「ふれる」の両方が使える場合もあるでしょう。けれども、そこに私たちは微妙な意味の違いを感じとっている。同じ触覚なのに、いくつかの種類があるのです。

③ 哲学の立場からこの違いに注目したのが、坂部恵です。坂部は、その違いをこんなふうに論じています。

愛する人の体にふれることと、単にたとえば電車のなかで痴漢が見ず知らずの異性の体にさわることは、いうまでもなく同じ位相における体験ないし行動ではない。

一言でいえば、ふれるという体験にある相互嵌入の契機、ふれることは直ちにふれ合うことに通じるという相互性の契機、あるいはまたふれるということが、いわば自己を超えてあふれ出て、他者のいのちにふれ合い、参入するという契機が、さわるということの場合

には抜け落ちて、ここでは内・外、自・他、受動・能動、一言でいってさわるものとさわられるものの区別がはっきりしてくるのである。

「ふれる」が相互的であるのに対し、「さわる」は一方的である。ひとこと言えば、これが坂部の主張です。

言い換えれば、「ふれる」は人間的なかわり、「さわる」は物的なかわり、ということになるでしょう。そこにいのちをいつくしむような人間的なかわりがある場合には、それは「ふれる」であり、おのずと「④」に通じていきます。逆に、物としての特徴や性質を確認したり、味わったりするときには、そこには相互性は生まれず、ただの「さわる」にとどまります。

重要なのは、相手が人間だからといって、必ずしもかわりが人間的であるとは限らない、ということです。坂部があげている痴漢の例のように、相手の同意がないにもかかわらず、つまり相手を物として扱って、ただ自分の欲望を満足させるために一方的に行う行為におよぶのは、「さわる」であると言わなければなりません。傷口に「さわる」のが痛そうなのは、それが一方的で、さわられる側の心情を無視しているように感じられるからです。そこには「ふれる」のような相互性、つまり相手の痛みを※おもんばかるような配慮はありません。

もっとも、人間の体を「さわる」こと、つまり物のように扱うことが、必ずしも「悪」とも限りません。たとえば医師が患者の体を触診する場合。お腹の張り具合を調べたり、しこりの状態を確認したりする場合には、「さわる」と言うほうが自然です。触診は、医師の専門的な知識を前提とした触覚です。ある意味で、⑤ 医師は患者の体を科学の対象として見ている。この態度表明が「さわる」であると考えられます。

同じように、相手が人間でないからといって、必ずしもかわりが非人間的であるとは限りません。物であったとしても、それが一点物のうつわで、作り手に思いを馳せながら、あるいは壊れないように気をつけながら、いつくしむようにかかわるのは「ふれる」です。では「外の空

気にふれる」はどのような。対象が気体である場合には、ふれようとするこちらの意志だけでなく、実際に流れ込んでくるという気体側のアプローチが必要です。この出会いの相互性が「ふれる」という言葉の使用を引き寄せていると考えられます。

人間を物のように「さわる」こともできるし、物に人間のように「ふれる」こともできる。このことが③示しているのは、「ふれる」は容易に「さわる」に転じうるし、逆に「さわる」のつもりだったものが「ふれる」になることもある、ということです。

相手が人間である場合には、この違いは非常に大きな意味を持ちます。たとえば、障害や病気とともに生きる人、あるいはお年寄りの体にかかわるとき。冒頭に出した傷に「ふれる」はよいが「さわる」は痛い、という例は、より一般的な言い方をすれば「※ケアとは何か」という問題に直結します。

ケアの場面で、「⑥・A」ほしいときに「⑥・B」れたら、勝手に自分の領域に入られたような暴力性を感じるでしょう。逆に触診のように「⑥・C」が想定される場面で過剰に「⑥・D」が入ってきたら、その感情的な湿度のようなものに不快感を④覚えるかもしれません。ケアの場面において、「ふれる」と「さわる」を混同することは、相手に大きな苦痛を与えることになりかねないのです。

* * *

この接触面の人間関係は、ケアの場面はもちろんのこと、子育て、教育、性愛、スポーツ、看取りなど、人生の重要な局面で、私たちが会えることになる人間関係です。そこで経験する人間関係、つまりさわり方／ふれ方は、その人の幸福感にダイレクトに影響を与えるでしょう。

（伊藤亜紗『手の倫理』）

（本文は出題の都合上一部省略した箇所があります）

〔注〕 ニュアンス …… ある言葉が持つ表面的な意味ではない、その言葉に含まれる細かな意味。

契機 …… 要素。

おもんばかり …… 思いをめぐらす。

ケア …… 世話すること、面倒を見ること。ここでは特に介護や看護のような世話を指す。

問 1 ①・a ①・c に入る語の組み合わせとして最もふさわしいものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア a まずは b けれども c やはり

イ a ところで b そして c だから

ウ a たとえば b ところが c つまり

エ a そこで b もつとも c また

問 2 — 線部②「傷口に『さわる』というと、何だか痛そうな感じがします」とありますが、なぜですか。「『さわる』というと、…」と書

き始め、「さわられる側の心情」という表現を必ず用いて、解答欄の範囲で説明しなさい。

問 3 — 線部③「哲学の立場からこの違いに注目したのが、坂部恵です」とありますが、ここより後で筆者が「坂部恵」の説を紹介するの

は、なぜですか。その説明として最もふさわしいものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 自分とは異なる立場の説を引用し、それと対照的な自分の考えを際立たせるため。

イ 哲学の説を引用することで、思いつきに過ぎない自分の考えを学問的にするため。

ウ 「さわる」と「ふれる」の微妙な意味の違いをはっきりさせた説を紹介し、全体の結論とするため。

エ 「さわる」と「ふれる」の微妙な意味の違いをはっきりさせ、後半の論を進める足がかりとするため。

問 4

④に入るのにふさわしい、「ふれ…」で始まる5文字以内の語を答えなさい。なお、解答は本文から抜き出しても、自分で考えても良いこととします。

問 5

——線部⑤「医師は患者の体を科学の対象として見ている」とありますが、どういふことですか。その説明として最もふさわしいものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 医師は患者の体を、体調を確認する目的で扱うということ。

イ 医師は患者の体を、物であるかのように扱うということ。

ウ 医師は患者の体を、医学的知識に基づいて扱うということ。

エ 医師は患者の体を、悪気のない自然な態度で扱うということ。

問 6

⑥・A

⑥・D

に入る語の組み合わせとして最もふさわしいものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア A さわって

B ふれら

C ふれる

D さわる

イ A さわって

B ふれら

C さわる

D ふれる

ウ A ふれて

B さわら

C ふれる

D さわる

エ A ふれて

B さわら

C さわる

D ふれる

問 7

線部①の熟語の対義語を次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 日常

イ 理性

ウ 具体

エ 一般 いっぽん

問 8

線部②～④の漢字の読みを答えなさい。

【思考力問題】

問9 本文の後で、筆者は「人の体にさわる／ふれる」時の『よきさわり方／ふれ方』とは何なのか」という問題を提起していますが、「人の体にさわる／ふれる」時の「よきさわり方／ふれ方」とはどのようなものだと思いますか。あなたの考えを書いてください。

【思考力問題】

問10 本文の後で、筆者は「新型コロナウイルスの流行は、私たちの生活から接触の機会を大幅にうばいました」と述べ、「私たちは今、『さわる』を避けようとして『ふれる』まで捨ててしまうような」「時代に生きているのかもしれませんが、では、新型コロナウイルスが収まるまで、私たちが「ふれる」ことを避ける生活を続けていくと、私たちの身の回りや社会でどのような問題が生じると思いますか。あなたの考えを書いてください。

Ⅱ

シェフの亮二は優秀な成績でフランスの料理学校を卒業したが、日本で開いたジビエ料理店の経営が上手いかず、憂鬱な気分^{ゆううつ}で過ごしている。そんなある日、始めたばかりの猟で遭難しかけたところを、無愛想な猟師・大高に救われる。これをきっかけに亮二は大高と猟に出るようになる。次の場面は大高が獲物^{えもの}の子鹿を解体しようとしている場面である。これを読んで、後の問いに答えなさい。なお、*印の付いている言葉には、本文のあとに「注」があります。

（著作権の関係上、本文は省略します）

〔注〕ピリカとマタベー……………亮と大高の猟犬の名前

（近藤史恵「みかんとひよどり」）

忌避……いやがって避けること。

問 1 ———線部① i 「有害かどうかなんて、人間の都合で決まるのにな」から、———線部① ii 「子鹿をフックにかけながら、自分にそう言い聞かせる」の間のふたりの気持ちの説明として、最もふさわしいものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 大高は、自分が人間の生活を守るために獲った鹿が、人間にとって「有害」だとされるのは納得できず、むしろ人間が猟をしな
いで増えすぎてしまったために鹿の餌が無くなることをかわいそうに思っている。一方、亮二は樹皮を剥がして食べてしまう鹿
はやはり人間にとって有害であり、それを駆除するのは当然だと思っている。

イ 大高は自分が獲った獲物であるにもかかわらず、毛皮をそつとなでるなど、獲物である子鹿のことをかわいそうに思い、狩猟を
することに罪悪感を感じているが、生活のためには仕方ないと思っている。一方、亮二は狩猟で生計を立てている大高の生き方
に納得できず、彼の生き方を批判的に見ている。

ウ 大高は有害動物駆除という仕事をしながらも、人間の畑を荒らすという理由で野生動物を「有害」とする考え方に疑問を持って
いる。一方で、亮二は自分が取り組んでいるジビエ料理のために野生動物の狩猟に積極的であり、またその野生動物の管理は人
間生活を守り、野生動物の保護にもつながると考えている。

エ 大高は鹿を「有害」だと考えるのは人間の勝手な理屈だとわかりつつも、鹿が増えすぎると餌の不足にもなるとして猟をするの
を納得しようとしている。一方、亮二も鹿をすべて殺すわけではなく、鹿と人間が共に生きられる「適切」な数にするための猟
だと思う一方で、鹿を「有害」動物と位置付ける人間の理屈に納得できないながらも従っている。

問 2 — 線部②「雪で冷やしたのにもかかわらず、鹿の身体にはまだかすかな温かみが残っていた」とありますが、なぜ鹿の身体は「肉そ

のもののように簡単には冷えない」のですか。この理由の説明として最もふさわしいものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 家畜と違って、野生のシカは簡単に冷やすことができないから。

イ 動物の身体には、「命」という熱を放つエネルギーが宿っているから。

ウ 動物は殺されても、「生きたい」という感情が残っているから。

エ 雪で冷やす程度では、食用の「肉」となるレベルまでは冷えないから。

問 3 — 線部③「拭き上げる」について、次の辞書の説明と本文内の……線部「細心の注意を払う」、「大高は使い捨てのポリエチレン手袋

を捨てると、きれいに手を洗った」という大高の動作を参考にして、「拭く」ではなく、「拭き上げる」としたことでのようなことを表

現したいのか説明してください。

「上げる」動詞の連用形について次のような意味を表わす。

㊦最後まで…する。…し終える。「論文を書き―・げる」「一週間で編み―・げる」

㊧十分に…する。できるだけ…する。「鍛え―・げる」

㊨はつきり他者に示すように…する。「原稿を―・げる」「欠点を数え・げる」

㊩（「申す」「存ずる」などに付いて）動作の受け手に対する尊敬の気持ちを表す。「申し―・げる」「家まで送って―・げます」

『大辞林』より

問 4 ―線部④「領いたが、正直あまり食欲はない」とありますが、この時の亮二の様子を説明したものとして、最もふさわしいものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 普段は料理人として調理場にしか立っていないのに、大高と一緒に猟をした上に獲物を解体するという作業までして疲れている

イ 普段は食用の「肉」としか思っていなかったものが、命あるものを殺して手に入れたものなのだという事実衝撃を受けている

ウ 命あるものから「肉」を切り出すという作業に立ち会い、生命の重さに向き合ったことで、自分のエネルギーが吸い取られてしまったと感じている

エ 猟が下手なために望むような獲物を手に入れられず、自分の店で出す「肉」を手に入れられないかもしれないという不安を感じている

問 5

——線部⑤「それはぼくが、大高が、そしてすべての肉を食べる人が引き受けるべき業だ」とありますが、仏教では生きものを殺す「殺生」を罪深い行為と考え、そのような悪事を働いた人に跳ね返ってくる「報い」を「業」と言います。この仏教の考え方をふまえると、——線部⑤はどういうことを表わしていると考えられますか。この説明として最もふさわしいものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 罪のない動物を殺して食べるという罪深い行為の報いは、人間が誰しも逃れることができないということ

イ 子供の動物を殺して食べるという行為の報いは、大人になった動物を殺す以上のものを受けるということ

ウ 動物を殺す狩猟という行為は、必ず地獄に落ちるくらいの報いを受ける行為だということ

エ 肉食主義の人は肉食の報いを受けないが、無抵抗の動物を食べる人に対する報いは重いということ

問 6

——線部⑥「どんな局面でも、残る人もいて、旅立つ人もいる」とありますが、亮二は「残る人」「旅立つ人」についてどのように考えていますか。その説明として最もふさわしいものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア その場に留まる「残る人」は冒険をしない、安全志向の人であり、文化を広めるような積極的行為はしないが、「旅立つ人」は移動した場所やその時の状況に満足せず、自分の好みに合う場所を求めて次々と移動を繰り返すような、意志の強い人物だと思っている。

イ アフリカ大陸から移動してヨーロッパに留まった「残る人」は先進的な文明・文化を作り上げたが、ヨーロッパを離れてロシア大陸や砂漠地帯まで移動した「旅立つ人」は移動することに気を奪われて、新しい文明・文化を作り上げることはできなかったと思っている。

ウ 社会の動きに振り回されずに自分の生き方を貫く「残る人」をうらやましく思わないわけではないが、自分のように定住せずあちこち

歩く「旅立つ人」がいなければ世界のあちこちに文化が広まることもなく、「旅立つ人」にもそれなりの意味があると思っている。

エ 自分が行きついた場所を「自分の居場所」だと考え、そこでの生活に満足している「残る人」の生き方に尊敬の気持ちをいなく一方で、一つ所に留まらず、自分の居場所を求めて移動を繰り返す「旅立つ人」の生き方にも理想を求める強い意志を感じ憧れを感じている。

問 7 線部①～④の漢字の読み方を答えなさい。

【思考力問題】

問 8 線部 A 「命から、適切に管理された肉になるまでに、多数の工程がある。ぼくをはじめ、多くの人はそのことをすっかり忘れて生きている」とありますが、このことを、あなたはどのように考えますか。あなたの考えを書いてください。

【思考力問題】

問 9 線部 B 「自然に上を見上げると、頭の上に星空が広がっていた」・C 「自然に口が動いていた」のように、この場面では「自然に」という表現が繰り返されていますが、この表現の繰り返しから、主人公のどのような様子が読み取れますか。あなたの考えを書いてください。

(問題はこれで終わります)

受験番号
氏 名

問9

問8

問7

①

②

③

④

問4

問5

問6

問3

問1

問2

Ⅱ

問10

問9

問8

②

③

④

問5

問6

問7

問3

問4

問2

問1

I

I 問1～6：5点×6 問7・8：2点×4 問9・10：6点×2 計50点

問1
ウ

問2
『さわる』というと、さわられる側の心情を無視され、一方的に触れられる感じがするから。

問3
エ

問4
ふ
れ
あ
い

問5
イ

問6
エ

問7
ウ

問8
②
ただ
③
しめ
④
おぼ

問9
解答例省略…
採点は、①内容（主張の明確さや本文内容との整合性）、②形式（一文における主語・述語の対応の正確さや誤字脱字、等）の二つの観点で行っている。

問10
解答例…
親子間のスキンシップのような「いのちをいつくしむ」「ふれ合い」が失われることで、子供達が親からの愛を感じにくくなり、自己肯定感を育みにくくなると思う。

II 問1～6：5点×6 問7：2点×4 問8・9：6点×2 計50点

問1
エ

問2
イ

問3
大高が、自分が殺した動物をできるだけいねいに扱おうとしていることを表している。

問4
ウ

問5
ア

問6
ウ

問7
①
やくば
②
たも
③
と
④
ねっとう

問8
解答例…
肉を食べることは、その動物の命をいただくことだという意識を持てず、食べ残すことにも罪悪感を抱かなくなると思う。

問9
解答例省略…
採点は、①内容（主張の明確さや本文内容との整合性）、②形式（一文における主語・述語の対応の正確さや誤字脱字、等）の二つの観点で行っている。

受験番号	
氏 名	